

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
Детский сад «Солнышко» с.Томское Серышевского района Амурской области**

Согласовано с
родительским комитетом

Председатель _____

Власкина О.В.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МДОАУ Детского сада
«Солнышко» с.Томское
Серышевского района

протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МДОАУ Детский сад

«Солнышко»
30.08.2021г. № 58

**Рабочая программа воспитания
дошкольного образования**

МДОАУ Детский сад «Солнышко» с. Томское

Содержание

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы воспитания	4
1.3	Особенности воспитательного процесса в ДОУ	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ	6
2.2	Самоанализ воспитательной работы в ДОУ	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	14
3.2	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Детский сад «Солнышко» с.Томское Серышевского района Амурской области (далее –Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Детский сад «Солнышко» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МДОАУ Детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ Детский сад «Солнышко».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОАУ Детский сад «Солнышко» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДОУ. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания, то есть: одна задача – один модуль. Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в рабочую программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Рабочая программа призвана обеспечить

взаимодействие воспитания в ДООУ и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи рабочей программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» *воспитание* – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020г. № 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДООУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного образовательного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.3. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

В МДОАУ Детский сад «Солнышко» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Воспитательный процесс строится с учетом особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МДОАУ Детский сад «Солнышко» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая

образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально-технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОАУ Детский сад «Солнышко» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы МДОАУ Детский сад «Солнышко»:

Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОАУ Детский сад «Солнышко» организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, стартмобы, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

МДОАУ Детский сад «Солнышко» помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль «Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МДОАУ Детский сад «Солнышко» организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн-праздниках, онлайн-акциях, флешмобах.

МДОАУ Детский сад «Солнышко» организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Модуль «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Капустник», «Гуляние на масленицу», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Екатерина санница», «Русские посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обогатить центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил;
- обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, – возможность самовыражения;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного образовательного учреждения;
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице; настольные

игры социальной направленности, конструкторы, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей.

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – всё это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Задачи:

- повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством – совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.

4. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

5. Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

6. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

7. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

8. «Родительско-педагогические интернет-сообщества». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

9. Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно

участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т.п.

2.2. Самоанализ воспитательной работы в ДОУ

Самоанализ организуемой в МДОАУ Детский сад «Солнышко» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МДОАУ Детский сад «Солнышко» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОАУ Детский сад «Солнышко» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, походов; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДООУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОАУ Детский сад «Солнышко».
7. Арапова-Пискарева Н. Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
8. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2017.
9. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. – 2018. - № 4. - С.61- 64.
10. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Спб.: Питер, 2015.

3.2. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

№.№	Мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
<i>Модуль 1 «Творческие соревнования»</i>				
1	«Краски осени» (выставка-конкурс осенних букетов, выполненных совместно с родителями)	Все возрастные группы	сентябрь	Воспитатели, родители
2	Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень золотая!»	Все возрастные группы	октябрь	Воспитатели
3	Выставка «Осенний карнавал»	Все возрастные группы	октябрь	Воспитатели
4	Акция «Кормушка для птичек»	Средняя, старшая, подготовительные группы	ноябрь	Воспитатели
5	Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима» (в технике аппликация, все виды)	Все возрастные группы	декабрь	Воспитатели, родители,
6	Клуб выходного дня в виртуальном музее «В гостях у Деда Мороза»	Средняя, старшая, подготовительные группы	декабрь	Воспитатели
7	Акция «По страницам Красной книги»	Средняя, старшая, подготовительные группы	январь	Воспитатели
8	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	Все возрастные группы	февраль	Воспитатели, родители
9	Выставка открыток ко Дню 8 марта	Все возрастные группы	март	Воспитатели, родители
10	Конкурс изобразительного творчества: «Весенний вернисаж»	Все возрастные группы	апрель	Воспитатели, родители
11	Выставка совместных детско-родительских	Все возрастные группы	апрель	Родители, воспитатели

	работ «Космический корабль»			
12	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	Все возрастные группы	май	Воспитатели
13	Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается...»	Все возрастные группы	май	Воспитатели
14	Онлайн-акция «Свеча памяти», посвященная 22 июня – Дню памяти и скорби	Все возрастные группы	июнь	Воспитатели, родители
15	Конкурс рисунков «Краски лета»	Все возрастные группы	июль	Воспитатели
16	Эстафета утренних гимнастик	Все возрастные группы	август	Воспитатели
Модуль «Праздники»				
1	«В стране веселых песен» «Осенние картинки»	Младшие группы	сентябрь	Воспитатели, муз.руководитель
2	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	Старшие группы	сентябрь	Воспитатели, муз.руководитель
3	Праздник осени «Осенняя полянка»	Младшие группы	октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
4	Праздник «Здравствуй осень золотая»	Старшие группы	октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
5	Театральная постановка «Теремок»	Средняя, старшая группы	ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
6	«День матери»	Старшая и подготовительная группа	ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
7	Новогодний переполох	Все возрастные группы	декабрь	Воспитатели, родители
8	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Все возрастные группы	январь	Воспитатели
9	Утренник «Папин праздник»	Младшие группы	февраль	Воспитатели, муз.руководитель
10	Развлечение «Я б в солдаты бы пошел»	Старшая и подготовительная группа	февраль	Воспитатели, муз.руководитель
11	«Праздники, посвященные	Все возрастные группы	март	воспитатели, муз.руководитель

	Международному женскому			
12	Театральный фестиваль	Старшая и подготовительная группа	март	Воспитатели, муз.руководитель
13	Досуг «Мы весело живем» к Дню смеха	Младшие группы	апрель	Воспитатели, муз.руководитель
14	Театрализованное представление «Праздник-проказник»	Старшая и подготовительная группа	апрель	Воспитатели, муз.руководитель
15	Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	Все возрастные группы	май	Воспитатели, муз.руководитель
16	Выпускной бал	Старшая и подготовительная группа	май	Воспитатели, муз.руководитель, родители
17	Праздник «День защиты детей»	Все возрастные группы	июнь	Воспитатели, муз.руководитель
Модуль «Фольклорные мероприятия»				
1	Тематический вечер «Приметы осени»	Средняя и старшая группы	сентябрь	Воспитатели
2	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	Младшая и средняя группы	октябрь	Воспитатели
3	Развлечение «Покров»	Все возрастные группы	октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
4	Познавательно-игровая программа «Как на Руси отмечали Новый год» (+святки, колядки)	Все возрастные группы	январь	Воспитатели, муз.руководитель
5	Масленица	Все возрастные группы	март	Воспитатели, муз.руководитель
6	Кукольный спектакль «Весна красна на весь свет»	Младшая и средняя группы	апрель	Воспитатели, муз.руководитель
7	Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха»)	Старшие группы	апрель	Воспитатели, муз.руководитель
8	Досуг «Птички прилетели»	Младшая и средняя группы	май	Воспитатели, муз.руководитель
9	Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	Все возрастные группы	май	Воспитатели, родители

10	Люблю березку русскую» (развлечение)	Все возрастные группы	июнь	Воспитатели, муз.руководитель
<i>Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»</i>				
1	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все возрастные группы	сентябрь	Воспитатели
2	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Все возрастные группы	октябрь	Воспитатели
3	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».	Все возрастные группы	ноябрь	Воспитатели
4	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все возрастные группы	декабрь	Воспитатели
5	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Все возрастные группы	январь	Воспитатели, родители
6	Конкурс сюжетно-ролевых игр	Все возрастные группы	февраль	Воспитатели

	«Воспитание в сюжетной игре»			
7	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все возрастные группы	март	Воспитатели
8	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	Все возрастные группы	апрель	Воспитатели
9	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все возрастные группы	май	Воспитатели
Модуль «Работа с родителями»				
1	Тематическое мероприятие «День открытых дверей». Родительские собрания.	Все возрастные группы	сентябрь	Заведующий, воспитатели, родители
2	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все возрастные группы	октябрь	Воспитатели, родители
3	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	Младшая группа	ноябрь	Воспитатели, родители
4	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей»	Средняя, старшая, подготовительная группа	ноябрь	Воспитатели, родители
5	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все возрастные группы	декабрь	Воспитатели, родители
6	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у	Все возрастные группы	январь	Воспитатели, родители

	дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»			
7	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все возрастные группы	февраль	Воспитатели, родители
8	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи»	Старшие группы	март	Воспитатели, родители
9	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все возрастные группы	апрель	Воспитатели, родители
10	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все возрастные группы	май	Воспитатели, родители